

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
İKİNCİ SINIF

HEMŞİRELİKTE EĞİTİM İLKE VE UYGULAMALARI DERSİ
UYGULAMA DOSYASI

SORUMLU ÖĞRETİM ÜYELERİ

Doç. Dr. Hale SEZER

Doç. Dr. Kader MERT

Doç. Dr. Eda ERGİN

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

M3-HEM207 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM İLKE VE UYGULAMALARI DERSİ

UYGULAMA BİLGİ, TUTUM VE BECERİ HEDEFLERİ

M3-HEM207 Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamaları Dersi kapsamında gerçekleştirilecek olan uygulama ile hemşirelik öğrencilerinin hemşirenin eğitimci rolü kapsamında teorik ders saatlerinde öğrendiği bilgi, tutum ve becerileri uygulama alanına aktarabilmesini sağlamak hedeflenmiştir. Dersin uygulamalı bölümünün yürütülmesinde “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uygulamalı Eğitim Esasları” geçerlidir. Bu dersin uygulamaları; İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilkokul ve ortaokullarda ilgili sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamaya ait bilgi, beceri ve tutum hedefleri aşağıda açıklanmıştır.

Uygulama Bilgi, Tutum ve Beceri Hedefleri:

- ÖH3. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme
- ÖH4.Amaca ulaştıracak öğretim yöntem ve materyalleri etkin kullanabilme
- ÖH7. Eğitim etkinlikleri doğrultusunda en az bir uygun materyal geliştirebilme
- ÖH10. Öğrenme hedeflerine yönelik ölçme ve değerlendirme yapabilme
- ÖH8.Etkili sunum becerilerini kullanabilme
- ÖH12.Eğitim etkinliklerinde yetişkin eğitim ilkelerinden yararlanabilme

Olarak tanımlanmıştır.

Uygulamanın genel hedefleri:

- Uygulama süresince “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kılık Kıyafet Kılavuzu”na uygun olarak giyinme
- Özel durumlar ve/veya kurumsal farklılıklar belirtilmediği sürece 09.00-16:40 saatleri arasında uygulama alanında olma
- İl Milli Eğitime bağlı ilkokul ve ortaokullarda Hemşirenin eğitimci rolü kapsamında grup çalışması gerçekleştirerek en az bir adet sağlık eğitim programı geliştirebilme, uygulayabilme ve değerlendirebilmesi ve en az bir eğitim materyali (Sunum, Poster) geliştirebilmesi beklenmektedir.

Uygulama Öğrencisinden Beklenenler:

- Etik Beyan Formunu doldurmalı ve doldurulmuş halini uygulama dosyasına eklemeli
- Tüm öğrenciler **önlüklerini ve öğrenci kartlarını** getirmeli
- Uygulama formuna bir adet fotoğrafını yapıştırmalı
- Uygulama dosyasını uygulama süresince yanında taşımalı

- İl Milli Eğitime bağlı okullara ilk gidildiğinde Müdür ve Müdür yardımcıları ile görüşülmeli
- İzin yazısı ve imza föyü grup içinden grup başkanı olan öğrencide olmalı
- Uygulama gününden önce okulların yerleri öğrenilmeli
- Uygulamaya geliş ve gidiş saatlerine özen gösterilmeli
- Devamsızlık durumunuzda mutlaka öğretim üyesi bilgilendirilmeli
- Gruplar bir grup başkanı belirlemeli ve öğretim üyesi ile iletişim kurma ve okula teslim edilecek belgeleri teslim etmeyle görevli olmalı
- Her okulda gruplar 6-5 kişilik olacak şekilde ayarlanmalı
- Kuruma her geliş ve gidişte sizden sorumlu olan personele imza verilmeli
- Uygulamaya giderken de özellikle gideceğiniz bölgenin özelliklerini de düşünerek kılık kıyafete dikkat edilmeli
- Rehberlik öğretmenleriyle çalışılmalı
- Rehberlik öğretmeni tarafından belirlenen tüm şubelere sağlık eğitimi verilmeli
- Aynı anda birden fazla şubeye girilebileceği unutulmamalı
- Zorunlu olmadıkça konferans salonlarında birden fazla şubeyle eğitim yapılmamalı
- İzmir Bakırçay Üniversitesini temsil ettiğiniz unutulmamalı.
- Devamsızlık yapılan günde değerlendirme yapıldıysa uygulama notu devamsızlık yapan öğrencinin eksik hesaplanır.
- Grup çalışmasına aktif katılım gerçekleştirilmeli
- Gruplardaki öğrencilerden birinin bilgisayar getirerek tüm hazırlanan eğitim materyalleri flash belleklere yedeklenmeli
- Akıllı tahtalar kullanılabilir
- Eğitimler yaş gruplarına ve sınıf düzeylerine uygun hazırlanmalı ve interaktif olmalı
- Eğitimler yaş gruplarına ve sınıf düzeylerine uygun olacak şekilde oyunlar şeklinde tasarlanmalı
- Uygulama sonunda sağlık eğitimi süreç formu ve eğitim materyallerinin birer örnekleri rehberlik öğretmenlerine/Müdürlere teslim edilmeli
- Size verilen dinlenme yerini temiz ve düzenli tutulmasına dikkat edilmeli
- Sigara ve tütün ürünlerinin okul bahçelerinde ya da yakınlarında içilmemeli

DERSİN UYGULANIŞ BİÇİMİ

Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar Dersi, 3 saat teorik, 4 saat uygulamadan oluşmaktadır. Dersin uygulaması blok uygulama şeklinde yapılmaktadır. Pazartesi günleri 09.00-16.40 saatleri arası belirlenen İl Milli Eğitime bağlı İlkokul ve Ortaokullarda yürütülür. Öğrenci, uygulama süreleri içinde uygulamalara devam etmek zorunda olup devamsızlık ile ilgili esaslar “İzmir Bakırçay Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”ndeki gibidir. Devamsızlık durumunda Sorumlu Öğretim Üye/Elemanı mutlaka bilgilendirilmelidir.

DEĞERLENDİRME

Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar Dersinin uygulama kısmının değerlendirmesi “İzmir Bakırçay Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”ne göre yapılır. Dersin

değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) ve performans değerlendirmesinden yararlanılacak olup mutlak değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir. Dersin değerlendirilmesinde uygulama notu, eğitim sertifikası, bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.

Uygulama Performansı: Uygulamadan sorumlu öğretim elemanı tarafından “Hemşirelikte Eğitim İlke Ve Uygulamaları Dersi Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilecektir. Öğrenciler uygulama alanında en az bir (1) adet sağlık eğitim planını hazırlama, uygulama ve değerlendirme yaptığını kanıtlayan dosya ile birlikte eğitim materyallerini (sunum ve poster) uygulamadan sorumlu öğretim elemanına önceden belirtilen tarihlerde teslim edecektir.

Uygulama Performansının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

Değerlendirme Aracı/Yöntem	Puan	Başarı Notu
Kişisel Nitelikler	5	100
İletişim	10	
Sağlık Eğitimi Etkinlikleri	60	
Sağlık Eğitimi Süreci	25	

DEVAM ZORUNLULUĞU

Uygulamaya %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır.

UYGULAMA OKULLARI

Okullar	Sorumlu Öğretim Üyesi
1. İzmir Menemen Seyrek İlkokulu 2. İzmir Menemen Seyrek Ortaokulu 3. İzmir Menemen Villakent Anadolu Lisesi	Doç. Dr. Kader MERT
1. İzmir Menemen Şehit Mustafa Hakan Aydoğmuş İlkokulu 2. İzmir Menemen Ulukent Ortaokulu 3. İzmir Menemen Erol Tarakçıoğlu Ortaokulu 4. İzmir Menemen Erol Tarakçıoğlu İlkokulu	Doç. Dr. Eda ERGİN
1. İzmir Karşıyaka Mehmet Seniye Özbey İlkokulu 2. İzmir Karşıyaka Mehmet Ali Yandım İlkokulu 3. İzmir Karşıyaka Nebahat Alpaslan Karadavut İlkokulu 4. İzmir Karşıyaka Atakent Erdoğan Kibarer Ortaokulu 5. İzmir Karşıyaka Hamdullah Suphi Tanrıöver Ortaokulu 6. İzmir Karşıyaka Mavişehir İlkokulu 7. İzmir Karşıyaka Öğretmen İkbâl Özdemir Anaokulu	Doç. Dr. Hale SEZER

HEMŞİRELİKTE EĞİTİM İLKE VE UYGULAMALARI DERSİ
DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

--

GENEL PUAN	OKUL SAĞLIĞI DEĞERLENDİRMESİ	ALINAN PUAN
5 Puan	KİŞİSEL NİTELİKLER	
10 Puan	İLETİŞİM	
	SAĞLIK EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİ	
60 Puan	Sağlık Eğitimi Sunum Becerilerinin ve Materyalin değerlendirilmesi	
25 Puan	SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ	
15 Puan	Sağlık Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi	
5 Puan	Öz Değerlendirme	
5 Puan	Akran Değerlendirme	
100 Puan	TOPLAM	

Sorumlu Öğretim Üyesinin

Adı Soyadı

İmzası

OKUL SAĞLIĞI UYGULAMASI
ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME FORMU
(KİŞİSEL NİTELİKLER VE İLETİŞİM SÜRECİ)

Grup / okul:

Öğrenci Ad Soyadları: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Ölçüt	0 puan Yetersiz	1 puan Yeterli	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5
KİŞİSEL NİTELİKLER 5 puan							
Uygulama alanında zamanında bulunma	Planlanan başlangıç saatinde hazır değil.	Planlanan başlangıç saatinde hazır.					
Uygulamaya devam	Uygulama süresinde izinsiz ayrılıyor veya devam etmiyor.	Planlanan uygulama süresince alanda bulunuyor.					
Sorumluluk alarak katılma	Üstlendiği görevi yerine getirmiyor veya katılmıyor.	Üstlendiği görevi yerine getiriyor ve katılıyor.					
Forma bütünlüğü	Forma belirlenen kurallara uygun veya tam değil.	Forma tam ve belirlenen kurallara uygun.					
Yapılacak işe karar verme	Göreviyle ilgili uygun adımı belirleyemiyor.	Koşullara ve yetkisine uygun adımı belirliyor.					
İLETİŞİM 10 puan							
Kendini tanıtarak başlatma	İletişimi kendini tanıtmadan başlatıyor.	Kendini tanıtarak iletişimi başlatıyor.					
Sözlü ve sözsüz davranışları gözleme	Karşındakinin ifadesini ve davranışını dikkate almıyor.	Sözlü ifade ve sözsüz ipuçlarını dikkate alıyor.					
Gözlemleri uygun iletme	Gözlemi uygunsuz söz veya beden diliyle iletiyor.	Gözlemi kişiye uygun söz ve beden diliyle iletiyor.					
Aktif dinleme	Söz kesiyor veya konuşmayı dinlemiyor.	Söz kesmeden dinliyor ve anladığını gösteriyor.					
Yargılamama	Duygu veya düşünceye yargılayıcı tepki veriyor.	Duygu ve düşüncelere yargılamadan yaklaşıyor.					
Kendi davranışının farkında olma	Kendi tutumunun iletişime etkisini fark etmiyor.	Kendi duygu, düşünce ve davranışını fark edip düzenliyor.					
Birey/hasta ve aileyle iletişim	Birey/hasta veya aileyle iletişimi kuramıyor/sürdüremiyor.	Birey/hasta veya aileyle uygun iletişimi sürdürüyor.					
Kurum çalışanlarıyla iletişim	Kurum çalışanlarıyla iletişimi kuramıyor/sürdüremiyor.	Kurum çalışanlarıyla uygun iletişimi sürdürüyor.					
Öğretim elemanı ile iletişim	Öğretim elemanı ile iletişimi kuramıyor/sürdüremiyor.	Öğretim elemanı ile uygun iletişimi sürdürüyor.					
Arkadaşlarıyla iletişim	Grup arkadaşlarıyla iletişimi kuramıyor/sürdüremiyor.	Grup arkadaşlarıyla uygun iletişimi sürdürüyor.					
TOPLAM							

Öğretim Üyesi Ad Soyad İmzası:

OKUL SAĞLIĞI UYGULAMASI
ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME FORMU
SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ GRUP DEĞERLENDİRME FORMU

Grup /Okul:

Öğrenci Ad Soyad: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Ölçüt her biri 1 puan	0 puan Yetersiz veya yok	1 puan Yeterli	
PLANLAMA 5 puan			
Yöntem ve teknik	Yöntem/teknik belirtilmemiş veya hedefe ve gruba uygun değil.	Hedefe ve grubun özelliklerine uygun yöntem/teknik belirtilmiş.	☐ 0 ☐ 1
Araç	Eğitim aracı belirtilmemiş veya hedefe ve gruba uygun değil.	Hedefe ve gruba uygun araç belirtilmiş; kullanım yeri açık.	☐ 0 ☐ 1
Bilişsel hedef ve davranış	Bilgi hedefi/davranışı yok veya gözlenebilir biçimde yazılmamış.	Bilgiye yönelik hedef ve gözlenebilir davranış yazılmış.	☐ 0 ☐ 1
Duyuşsal hedef ve davranış	Tutum/değer hedefi/davranışı yok veya belirsiz.	Tutum/değere yönelik hedef ve gözlenebilir davranış yazılmış.	☐ 0 ☐ 1
Psikomotor hedef ve davranış	Beceri hedefi/davranışı yok veya belirsiz.	Beceriye yönelik hedef ve gözlenebilir davranış yazılmış.	☐ 0 ☐ 1
UYGULAMA PLANI 9 puan			
Dikkat çekme	Hedef grubun ilgisini çekecek açılış etkinliği yok.	Konuya uygun dikkat çekici açılış etkinliği planlanmış.	☐ 0 ☐ 1
Hedef hakkında bilgi verme	Katılımcıya hedefin nasıl açıklanacağı belirtilmemiş.	Hedefin katılımcıya nasıl açıklanacağı planlanmış.	☐ 0 ☐ 1
Ön öğrenmeyi anımsatma	Ön bilgi/deneyimi ortaya çıkaracak etkinlik yok.	Ön bilgi veya deneyimi hatırlatacak soru/etkinlik planlanmış.	☐ 0 ☐ 1
Materyali sunma	Materyalin içeriği veya kullanım sırası belirsiz.	Materyalin içeriği ve sunum sırası açıkça planlanmış.	☐ 0 ☐ 1
Öğrenmeye rehberlik etme	Öğrenmeyi destekleyen açıklama/örnek/uygulama yok.	Öğrenmeyi destekleyen açıklama, örnek veya uygulama planlanmış.	☐ 0 ☐ 1
Hedef davranışları gösterme	Katılımcının hedef davranışı göstermesine fırsat yok.	Katılımcının hedef davranışı göstermesi için etkinlik planlanmış.	☐ 0 ☐ 1
Geri bildirim verme	Katılımcıya geri bildirimin nasıl verileceği yok.	Katılımcıya yanıt/uygulamasına geri bildirim planlanmış.	☐ 0 ☐ 1
Ara değerlendirme	Öğrenmeyi süreç içinde kontrol etme adımı yok.	Süreç içinde öğrenmeyi kontrol eden soru/etkinlik var.	☐ 0 ☐ 1
Hatırd tutma ve transfer	Tekrar veya günlük yaşama aktarım adımı yok.	Özet/tekrar ve günlük yaşama aktarım adımı planlanmış.	☐ 0 ☐ 1
DEĞERLENDİRME 1 puan			
Sağlık eğitimini değerlendirme	Hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını ölçme yolu yok.	Hedeflerle ilişkili değerlendirme yöntemi belirlenmiş.	☐ 0 ☐ 1

Planlama ____ / 5 Uygulama planı ____ / 9 Değerlendirme ____ / 1 GRUP TOPLAMI ____ / 15

Elde edilen grup puanı, beş öğrencinin her birine aynı değerle aktarılır.

Öğretim Üyesi Ad Soyad İmzası:

OKUL SAĞLIĞI UYGULAMASI

ÖĞRETİM ÜYESİ/ÖZDEĞERLENDİRME/AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU SAĞLIK EĞİTİMİ GRUP SUNUM DEĞERLENDİRMESİ

Grup / Okul:

Öğrenci Ad Soyad: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Her öğrenci için ilgili ölçütün 0 veya 2 puan tanımına bakıp sütununa 0 ya da 2 yazınız.

Ölçüt			Öğrenci 1			Öğrenci 2			Öğrenci 3			Öğrenci 4			Öğrenci 5		
Ölçüt no			ÖÜ	Öz	A	ÖÜ	Öz	A	ÖÜ	Öz	A	ÖÜ	Öz	A	ÖÜ	Öz	A
1 İçerik konuya uygun	0 puan Yetersiz	2 puan Yeterli															
2 Araçlar önemli noktaları vurgular	İçerik konu/hedef kitleyle ilgisiz veya temel bilgi eksik.	Seçilen bilgiler sağlık eğitimi konusu ve hedef kitleyle ilgilidir.															
3 İçerik açık ve konu odaklı	Araç yok ya da ana mesajlar okunmuyor veya vurgulanmıyor.	Sunum/poster ana mesajları okunur ve seçilebilir biçimde gösterir.															
4 İçerik düzenli ve tutarlı	Anlatım belirsiz veya sık sık konu dışına çıkıyor.	Açıklamalar anlaşılır; konu dışına sapılmaz.															
5 Kurallar, süre ve akış	İçerik sırası karışık ya da bölümler arasında tutarsızlık var.	Giriş, gelişme ve sonuç mantıklı sıradadır.															
6 Bilgiler doğru	Belirlenen kurallar/süre karşılanmıyor veya akış bozuluyor.	Sunum belirlenen kurallara ve süreye uyar; geçişler düzgündür.															
7 İçeriğe hâkimiyet	Temel sağlık bilgisi hatalı ya da yanıltıcı.	Aktarılan sağlık bilgileri doğru ve günceldir.															
8 Güven ve istek	Öğrenci kendi bölümünü açıklayamıyor veya bütünüyle metne bağlı.	Öğrenci kendi bölümünü açıklarken metne bağımlı kalmaz.															
9 Beden dili	Sunumda belirgin çekingenlik ya da isteksizlik var.	Öğrenci konuya güvenle ve istekle yaklaşır.															
10 Göz teması ve etkileşim	Duruş, jest ve mimikler anlatımı desteklemiyor.	Jest, mimik ve duruş öğrenmeyi destekler.															
11 Soruları yanıtlama	Dinleyiciyle göz teması veya soru cevap etkileşimi kurulmuyor.	Dinleyiciyle göz teması ve soru cevap yoluyla iletişim kurar.															
12 İlgi uyandırma	Dinleyici soruları yanıtsız ya da uygunsuz yanıtlanıyor.	Dinleyici sorularına uygun ve anlaşılır yanıt verir.															
13 Söyleyiş	Anlatım dikkat çekmiyor; katılımı sağlama girişimi yok.	Anlatım dinleyicinin dikkatini ve katılımını artırır.															
14 Ses tonu ve vurgu	Söyleyiş sık sık anlaşılmayı güçleştiriyor.	Kelimeleri anlaşılır ve doğru telaffuz eder.															
15 Akıcı ifade	Ses duyulmuyor veya ton/vurgu anlamayı güçleştiriyor.	Ses duyulur; ton ve vurgu içeriğe uygundur.															
Ham toplam / 30																	
Ağırlıklı puan/30x2																	

*ÖÜ: öğretim Üyesi, Öz: Özdeğerlendirme; A: Akran Değerlendirme

Öğretim Üyesi Ad Soyad İmzası:

Grup/Okul:

SAĞLIK EĞİTİMİ SÜREÇ FORMU

Eğitimin Amacı:	
Eğitimin süresi:	
Hedefler ve Alt hedefler	
Bilişsel Alan	Hedef: Hedef Davranış 1: Hedef Davranış 2:
Duyuşsal Alan	Hedef: Hedef Davranış 1: Hedef Davranış 2:
Psikomotor Alan	Hedef: Hedef Davranış 1: Hedef Davranış 2:
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
Değerlendirme Yöntemi	
Kaynaklar	

Sağlık Eğitimi Uygulama Aşaması

Dikkat Çekme	
Hedef Hakkında Bilgi Verme	
Ön Koşul Öğrenmenin Anımsatılması	
Uyarıcı Materyalin Sunumu	
Geliştirme Ve Öğrenmeye Rehberlik Etme	

Öğrencinin Hedef Davranışları Göstermesi	
Dönüt (Geri Bildirim) Verme	
Ara Değerlendirme	
Hatırda Tutma Ve Transferi Artırma	

Sağlık Eğitimi Değerlendirme Aşaması

Bilişsel Alan	
Duyuşsal Alan	
Psikomotor Alan	

GÖREV DAĞILIM ÇİZELGESİ- OKUL UYGULAMASI

Grup Adı	Literatür Tarama	İçerik oluşturma	Hedef ve Hedef Davranış Yazma	Uygulama Basamakları (9 Aşama)	Sunum Hazırlama	Poster Hazırlama	Oyun Etkinliği	Sunum yapma
Adı Soyadı								